

## 特別支援学級

1～6年生生活単元学習

ケヤキンピックに

ちょうせんしょう！

～オリンピック教育～

番組名 特別支援「ストレッチマンV」

放送回 第3回「タオルでつなひき」1/4  
第6回「はことばし」2/4【本時】  
第19回「かわをわたろう」3/4

特別支援の児童が楽しみながら運動機能を高めると共にバランス感覚を養うことができます。ストレッチの習慣づけにも役立ちます。

実践者 武蔵野市立境南小学校 主任教諭 川口 尚人

### 番組の使い方

#### 活用のねらい

- ・番組を視聴することで、本時の活動が一目瞭然でわかる。
- ・視聴することで番組と同じ活動がしたくなる。(動機付け)
- ・ビニール袋を蹴って的近づけられるか得点を争うことで、力をコントロールさせるねらいがある。

#### 具体的な手立て

本時の活動の課題提示をし、すぐに視聴することで意欲を高める。視聴中は、集中させるためにほとんど声かけはしない。ストレッチの部分は、覚えるように一緒にやってみる。場合によっては立って体操隊形に開かせたりする必要もある。ストレッチが終わったら元の隊形に戻り視聴を続ける。

視聴後、意欲を持続させるためにすぐに同じように実践する。番組で何通りかのやり方がある場合はその学級でのルールを話し合ったり教員が提示したりして共通理解した上でグループに分かれて練習する。

### 授業の概要(2/4時間)

#### 本時の目標

- ・初めてのゲームにも興味をもち、主体的に取り組もうとする。
- ・チームが勝てるようにチームワークを意識する。

#### ・前回の振り返り

- ・単元のまとめ(4/4)に3種目の赤白対抗で「ケヤキンピック」をやることを伝え、今回はその1種目であることを確認する(5分)

#### 番組視聴(10分)

- ・真似して一緒にストレッチをする
- ・今回の活動内容を知る

#### 学級でのルールを確認する(5分)

- ・決まったルールの通りに教師が見本を示す

#### グループに分かれて練習(15分)

- ・教員も均等にグループに分かれる

#### 赤白チームで競技する(10分)

- ・チームの友達を大きな声で応援するように促す

#### まとめ・感想(5分)

- ・今日の授業に関するアンケートを口頭で質問、挙手で答え、各担任がその人数を確認する

### 生き生きと学ぶ子どもの姿

ストレッチの場面では自ら進んで体を動かす姿が見られた。また、集中して視聴しており、おもしろい場面では笑ったり、楽しそうな反応がよく伝わってきた。

練習している時の様子が皆真剣で、お互いに番組を思い出しながらゲームを楽しんだり、的に入れるための蹴る際のコツを掴もうとしている様子が見られた。

番組視聴から意欲を持続させ、赤白対抗では、勝てるように一生懸命動き、友達を元気よく応援する姿も見られた。

### 指導を終えて

番組を見ること自体を楽しみにしており、その後の活動も楽しんでた。ケヤキンピックを楽しみにしている様子も伝わってきた。

授業後のアンケートでは、ほとんどの子が今回のような授業がまたやりたいと回答していた。

